

# Questionario di riflessione sullo stile di apprendimento linguistico

Michele Daloiso

<b>COMPRESIONE</b>	<b>Quanto spesso?</b>	<b>Quanto utile?</b>
Prima di leggere o ascoltare un brano mi soffermo sul titolo ed eventuali immagini.	① ② ③ ④	① ② ③ ④
Quando il professore "dà il via" inizio subito a leggere, per non perdere tempo.	① ② ③ ④	① ② ③ ④
Quando leggo mi basta farmi un'idea generale dell'argomento.	① ② ③ ④	① ② ③ ④
Se c'è una parola difficile cerco di intuirne il significato senza usare il dizionario.	① ② ③ ④	① ② ③ ④
Leggo / ascolto il brano una sola volta.	① ② ③ ④	① ② ③ ④
<b>PRODUZIONE</b>	<b>Quanto spesso?</b>	<b>Quanto utile?</b>
Preferisco parlare rapidamente anche se faccio errori.	① ② ③ ④	① ② ③ ④
Nella lingua straniera preferisco fare dialoghi spontanei, senza dovermi preparare.	① ② ③ ④	① ② ③ ④
Quando parlo mi aiuto con i gesti, le espressioni facciali, i movimenti.	① ② ③ ④	① ② ③ ④
Nelle composizioni scritte scrivo di getto, senza pensarci.	① ② ③ ④	① ② ③ ④
Non mi piace rileggere quello che ho scritto, per correggere, sistemare ecc.	① ② ③ ④	① ② ③ ④
Preferisco le attività orali.	① ② ③ ④	① ② ③ ④
<b>LESSICO</b>	<b>Quanto spesso?</b>	<b>Quanto utile?</b>
Per ricordare una parola la leggo/scrivo più volte.	① ② ③ ④	① ② ③ ④
Per ricordare una parola la ascolto/pronuncio più volte.	① ② ③ ④	① ② ③ ④
Associo la parola da ricordare a un'immagine o un oggetto.	① ② ③ ④	① ② ③ ④
Associo le parole a fatti strani o storie divertenti per ricordarle meglio.	① ② ③ ④	① ② ③ ④
<b>GRAMMATICA</b>	<b>Quanto spesso?</b>	<b>Quanto utile?</b>
Cerco di usare le regole grammaticali anche se non le capisco del tutto.	① ② ③ ④	① ② ③ ④
Mi faccio i miei schemi per sintetizzare le regole.	① ② ③ ④	① ② ③ ④
Provo a capire da solo le regole prima di chiedere all'insegnante.	① ② ③ ④	① ② ③ ④
Capisco meglio le regole se le vedo in un contesto (esempi, brani ecc.).	① ② ③ ④	① ② ③ ④
<b>ALTRE PREFERENZE</b>	<b>Quanto spesso?</b>	<b>Quanto utile?</b>
Preferisco lavorare con i compagni piuttosto che da solo.	① ② ③ ④	① ② ③ ④
Se non capisco qualcosa cerco di arrivarci da solo senza chiedere ai compagni.	① ② ③ ④	① ② ③ ④
Condivido i miei schemi con i compagni.	① ② ③ ④	① ② ③ ④
Preferisco le attività molto libere, senza troppe guide o vincoli.	① ② ③ ④	① ② ③ ④
Se finisco presto l'esercizio ne approfitto per approfondire qualche mia curiosità.	① ② ③ ④	① ② ③ ④
Preferisco le attività che stimolano il ragionamento e la creatività.	① ② ③ ④	① ② ③ ④

## Guida all'interpretazione dei risultati

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prima di leggere o ascoltare un brano mi soffermo sul titolo ed eventuali immagini.</li> <li>• Quando il professore “dà il via” inizio subito a leggere, per non perdere tempo.</li> <li>• Quando leggo mi basta farmi un’idea generale dell’argomento.</li> <li>• Se c’è una parola difficile cerco di intuirne il significato senza usare il dizionario.</li> <li>• Leggo/ascolto il brano una sola volta.</li> </ul>	<b>analitico</b>	↔	<b>globale</b>	
	①    ②		③    ④	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggo / ascolto il brano una sola volta.</li> <li>• Quando il professore “dà il via” inizio subito a leggere, per non perdere tempo.</li> <li>• Preferisco parlare rapidamente anche se faccio errori.</li> <li>• Non mi piace rileggere quello che ho scritto, per correggere, sistemare ecc.</li> <li>• Nella lingua straniera preferisco fare dialoghi spontanei, senza dovermi preparare.</li> <li>• Cerco di usare le regole grammaticali anche se non le capisco del tutto.</li> <li>• Preferisco le attività orali.</li> </ul>	<b>riflessivo</b>	↔	<b>impulsivo</b>	
	①    ②		③    ④	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi faccio i miei schemi per sintetizzare le regole.</li> <li>• Provo a capire da solo le regole prima di chiedere all’insegnante.</li> <li>• Se non capisco qualcosa cerco di arrivarci da solo senza chiedere ai compagni.</li> <li>• Preferisco le attività molto libere, senza troppe guide o vincoli.</li> </ul>	<b>dipendente</b>	↔	<b>autonomo</b>	
	①    ②		③    ④	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preferisco lavorare con i compagni piuttosto che da solo.</li> <li>• Condivido i miei schemi con i compagni.</li> </ul>	<b>individualista</b>	↔	<b>collaborativo</b>	
	①    ②		③    ④	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi faccio i miei schemi per sintetizzare le regole.</li> <li>• Se finisco presto l’esercizio ne approfitto per approfondire qualche mia curiosità.</li> <li>• Preferisco le attività che stimolano il ragionamento e la creatività.</li> <li>• Associo le parole a fatti strani o storie divertenti per ricordarle meglio.</li> </ul>	<b>conservatore</b>	↔	<b>innovativo</b>	
	①    ②		③    ④	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per ricordare una parola la ascolto/pronuncio più volte.</li> <li>• Per ricordare una parola la leggo/scrivo più volte.</li> <li>• Associo la parola da ricordare a un’immagine o un oggetto.</li> <li>• Quando parlo mi aiuto con i gesti, le espressioni facciali, i movimenti.</li> <li>• Associo le parole a fatti strani o storie divertenti per ricordarle meglio.</li> </ul>	<b>Preferenze sensoriali</b> canale auditivo canale visivo verbale canale visivo non verbale canale visivo non verbale stile immaginativo, creativo			